



教育图书



功能学具



学生之家

基础教育行业专研品牌

30⁺年专注教育行业

全品学练考

主编 肖德好

导学案

高中化学

必修第一册 LK

CONTENTS

目录 | 导学案

01 第1章 认识化学科学

PART ONE

第1节 走进化学科学	091
第2节 研究物质性质的方法和程序	094
第1课时 研究物质性质的基本方法	094
第2课时 研究物质性质的基本程序	099
第3节 化学中常用的物理量——物质的量	103
第1课时 物质的量及其单位——摩尔 摩尔质量	103
第2课时 气体摩尔体积	105
第3课时 物质的量浓度	107
微项目 探秘膨松剂——体会研究物质性质的方法和程序的实用价值	112
◆ 本章素养提升	115

02 第2章 元素与物质世界

PART TWO

第1节 元素与物质分类	117
第1课时 元素与物质的关系 物质分类与物质性质	117
第2课时 一种重要的混合物——胶体	121
第2节 电解质的电离 离子反应	124
第1课时 电解质的电离	124
第2课时 离子反应	127
第3课时 离子反应的应用	129

第 3 节 氧化还原反应	133
第 1 课时 认识氧化还原反应	133
第 2 课时 氧化剂和还原剂	136
第 3 课时 氧化还原反应的应用	139
第 4 课时 氧化还原反应的规律及配平	142
微项目 科学使用含氯消毒剂——运用氧化还原反应原理解决实际问题	144
◆ 本章素养提升	147

03 第 3 章 物质的性质与转化

PART THREE

第 1 节 铁的多样性	149
第 1 课时 亚铁盐和铁盐	149
第 2 课时 铁、铁的氧化物和铁的氢氧化物	151
第 3 课时 铁及其化合物之间的转化关系	155
第 2 节 硫的转化	157
第 1 课时 自然界中的硫 二氧化硫	157
第 2 课时 硫酸 酸雨及其防治	161
第 3 课时 不同价态硫元素之间的转化	164
第 3 节 氮的循环	167
第 1 课时 自然界中的氮循环 氮气及氮氧化物	167
第 2 课时 氮的转化与生成	170
第 3 课时 硝酸的性质 人类活动对氮循环和环境的影响	175
微项目 论证重污染天气“汽车限行”的合理性——探讨社会性科学议题	178
◆ 本章素养提升	179

◆ 参考答案	181
--------------	-----

第1章 认识化学科学

第1节 走进化学科学

学习目标	素养目标
1. 知道化学是在原子、分子水平上认识物质和制备物质的一门科学。 2. 了解20世纪化学发展的基本特征和21世纪化学的发展趋势,明确现代化学在科学技术中的地位。 3. 认识化学科学对提高人类生活质量和促进社会发展所起的重要作用	[宏观辨识与微观探析] 通过对化学科学的形成与发展过程、主要特征及未来探索空间的探讨,使学生认识到化学是在原子、分子水平上研究物质组成、结构、性质、转化及其应用的一门科学。 [证据推理与模型认知] 通过对近代化学里程碑中重要化学家观点的交流研讨,帮助学生体会化学家在化学研究中建构模型的过程和本质。 [科学态度与社会责任] 通过对青蒿素的发现、研究与应用交流研讨,使学生认识化学科学研究的主要内容、领域和方法手段

新课探究

知识导学 素养初识

◆ 学习任务一 化学科学的形成与发展

【新知自主预习】

- 古代的“化学活动”主要有烧制_____、冶炼金属、酿造酒类、炼制“仙丹”等。
- 近代化学发展的里程碑

年代	科学家	重大发现或成就	作用
1661年	英国科学家_____	提出化学元素的概念	标志着近代化学的诞生
1777年	法国科学家_____	提出氧化学说	使近代化学取得了革命性的进展
1803年	英国科学家_____	提出原子论	奠定了近代化学发展的基础
1811年	意大利科学家_____	提出分子学说	系统地解决了在物质组成和原子量(现称相对原子质量)测定方面存在的混乱问题
1869年	俄国科学家_____	发现元素周期律	把化学元素及其化合物纳入一个统一的理论体系

3. 现代化学的发展成就

_____元素的发现、现代量子化学理论的建立、

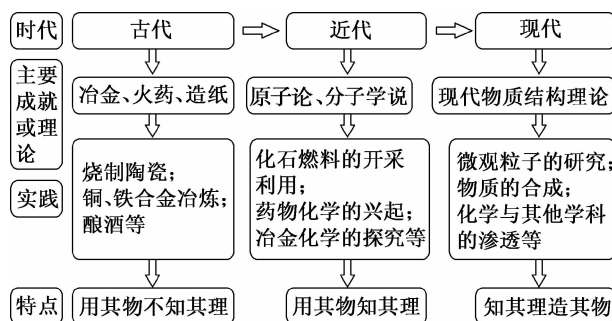
化学_____的开创性研究、_____的合成化学的崛起、_____化学的创立以及_____的快速发展等,都是现代化学发展中取得的重大成就。

4. 我国科学家在化学研究中的重要成果

年代	重大发现或成就
1943年	中国的侯德榜发明了联合制碱法
1965年	我国科学家成功地合成了_____,在世界上首次实现了蛋白质的人工合成
1981年	我国科学家首次人工合成酵母丙氨酸转移核糖核酸
2015年	我国科学家屠呦呦因发现_____而获得诺贝尔生理学或医学奖





【核心知识讲解】

化学科学产生、发展过程



【知识迁移应用】

例 1 [2025·安徽亳州高一月考] 进入近代,化学科学体系逐渐形成。下列关于化学发展史的说法正确的是 ()

选项	A	B	C	D
人物	 波义耳	 拉瓦锡	 门捷列夫	 阿伏伽德罗
贡献	发现元素周期律	提出氧化化学说	提出分子学说	提出原子学说

例 2 我国科学家为世界科技发展做出了重要贡献,下列属于我国科学家研究成果的是 ()

- ① 新一代抗疟药——双氢青蒿素的合成
- ② 提出原子论——为近代化学发展奠定基础
- ③ 首次蛋白质的人工合成——结晶牛胰岛素
- ④ 发现元素周期律——把化学元素及其化合物纳入一个统一的理论体系

- A. ①② B. ③④
C. ①③ D. ②③

◆ 学习任务二 化学科学的主要特征

【新知自主预习】

1. 化学科学的概念

化学是在_____、_____水平上研究物质的组成、结构、性质、转化及其应用的一门基础学科。

2. 化学科学的特征

化学的特征是从_____和_____两个角度认识物质、以_____形式表征物质、在不同层面上_____物质。

3. 化学科学的创造性和实用性

(1) 创造性:利用已经存在的物质,研究已知的物质,创造不存在的新物质。

(2) 实用性

农业:合成氨。

医药:研制治疗疾病的药物。

工业:材料研发。

信息:芯片和光导纤维引领人们进入信息时代。

4. 现代化学科学研究

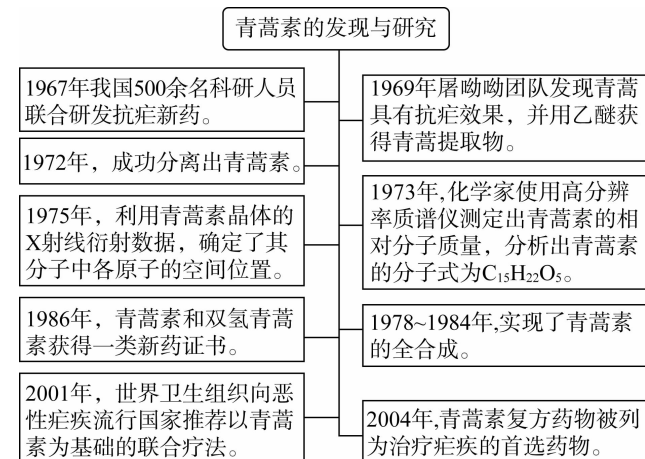
现代化学已经发展成为实验与理论并重的学科。

(1) 实验技术手段的升级优化推动化学科学的快速发展。各种分析和测试物质结构、跟踪化学反应过

程的技术如波谱、色谱、X 射线衍射、飞秒化学、_____等,成为现代化学研究的重要手段。

(2) 理论化学成为化学科学的重要支撑。理论计算辅助以计算机模拟来研究物质的结构、预测物质的反应活性、研究反应的微观过程等,成为现代化学研究的热点。

5. 先进技术手段的应用成果——抗疟新药的发现



【知识迁移应用】

例 3 下列说法不正确的是 ()

- A. 化学是一门具有创造性的科学,是研究生物学科的基础
- B. 化学是在原子、分子的水平上研究物质的一门自然科学
- C. 化学注重理论分析、推理,而不需要做化学实验
- D. 化学家可以通过理论计算研究反应的微观过程

例 4 [2025·陕西咸阳高一期中] 生活处处充满化学,下列过程属于化学变化的是 ()

- A. 乒乓球球拍被踩断
- B. 神舟十八号点火升空
- C. 太阳能热水器
- D. 清晨升旗献唱国歌

【易错警示】物理变化和化学变化的比较

内容	物理变化	化学变化
定义	无新物质生成的变化	生成新物质的变化
本质特征	宏观:无其他物质生成 微观:构成物质的微粒结构不变,微粒间隔可能改变	宏观:有其他物质生成 微观:构成物质的微粒结构改变,或变成了其他物质的微粒
外观特征	状态、形状、大小的变化	常伴随有发光、放热等现象
区别	有无新物质生成	
联系	物理变化的过程中一定没有化学变化,但是化学变化的过程中一定会有物理变化的过程	
举例	水由气态变成液态的过程	氢气在氧气中燃烧生成水

◆ 学习任务三 化学科学的探索空间

【新知自主预习】

1. 在化学科学领域

化学家可以在微观层面上操纵_____，组装_____、_____和_____等。

2. 在资源和能源方面

人类能够更加_____与利用资源和能源。

3. 在材料科学方面

使各种新型_____的制造成为可能。

4. 在环境方面

为解决_____提供了有力保障。

5. 在生命科学方面

在_____水平上了解疾病的病理，寻求有效的防治措施。

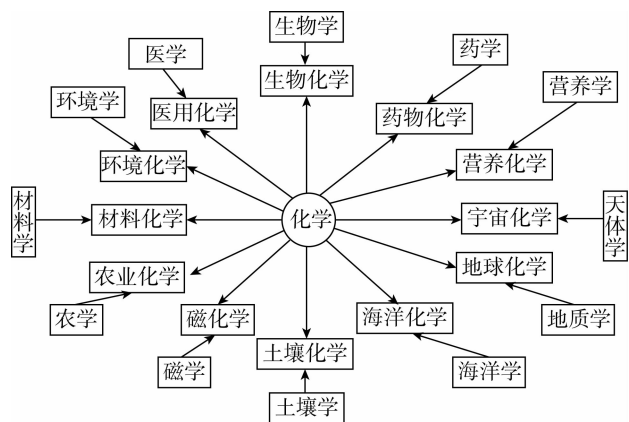
6. 在信息科学方面

为传感技术、通信技术和计算机技术等的发展提供重要的物质基础。

【核心知识讲解】

化学与其他学科的关系

进入 21 世纪，由于化学科学的基础性、实用性和创造性，使得化学同其他各学科的联系愈加密切，相互渗透融合，形成了许多交叉学科、边缘学科(如图所示)，使化学的研究领域得到了极大的拓展，也使化学成为名副其实的“中心科学”。



【知识迁移应用】

例 5 [2025·广东佛山南海区高一开学考] 下列培育新质生产力的研究领域中，不属于化学研究范畴的是 ()

- A. 研制用于显示屏的有机发光材料
- B. 利用 CO_2 合成汽油
- C. 设计游戏中燃烧场景界面
- D. 利用嫦娥五号月壤制取水

课堂评价

知识巩固 素养形成

1. 判断正误(正确的打“√”，错误的打“×”)。

- (1)在科学史上中国有许多重大的发明和发现，为世界现代物质文明奠定了基础。 ()
- (2)为使农作物高产，应大量使用化肥和农药。 ()
- (3)化学科学的特征是认识分子和制造分子。 ()
- (4)化学是科学研究的内容，与普通百姓的生活没有多大关系。 ()
- (5)化学研究只能认识分子，不能创造分子。 ()
- (6)化学家可以制造出自然界中不存在的物质。 ()

2. 进入 20 世纪后，化学科学步入了迅速发展的时期，取得了若干项现代化学的重大成就。下列各项中，不属于这个时期重大化学成就的是 ()

- A. 放射性元素的发现
- B. 现代量子化学理论的建立
- C. 化学工业的快速发展
- D. 制陶技术的成熟

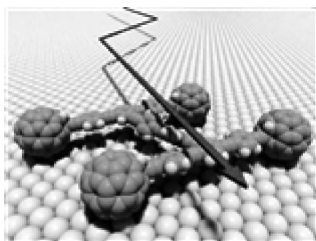
3. 下列描述中，不正确的是 ()

- A. 化学的特征就是认识分子和制造分子，它是一门具有创造性和实用性的科学
- B. 人们可以利用先进的化学技术制造出新的原子和新的分子
- C. 中国 3200 兆帕超级钢问世，说明化学是一门具有创造性的科学
- D. 化学家可以在微观层面上操纵分子和原子，组装分子器件和分子机器等

4. 下列各项中，主要属于化学科学研究范畴的是 ()

- A. 许多金属和合金具有低温下失去电阻的特性，即具有超导性
- B. 两个较轻的原子核聚合为一个较重的原子核时要释放出大量的能量，所释放出的能量可用于发电
- C. 天然的和人为的各种电磁波干扰和有害的电磁辐射会造成电磁污染
- D. 科学家利用分子组装技术研制出世界上最小的“纳米算盘”，该算盘的算珠由球形的 C_{60} 分子构成

5. 由某有机分子和球形笼状分子 C_{60} 制成的“纳米车”的结构如图所示，每辆“纳米车”由 1 个有机分子和 4 个 C_{60} 分子构成。“纳米车”可以用来运输单个的有机分子。下列说法正确的是 ()



- A. 人们可以用肉眼清晰地看到“纳米车”的运动
- B. “纳米车”的诞生说明人类操纵分子的技术进入了一个新阶段
- C. C_{60} 是一种新型的化合物
- D. C_{60} 与 ^{12}C 都是化合物

第2节 研究物质性质的方法和程序

学习目标	素养目标
1. 认识观察、实验、分类、比较等科学方法对化学研究的作用。 2. 根据生产生活中的应用实例或通过实验探究,了解钠及其化合物的相关性质。 3. 通过实验了解氯及其重要化合物的主要性质。明确研究物质性质的基本程序	[宏观辨识与微观探析] 通过观察、分析实验现象,体会怎样科学、合理地运用观察方法。在归纳钠、氯气的性质的过程中,体验分类、比较等研究方法在研究和学习物质性质过程中的重要应用。 [科学探究与创新意识] 通过对金属钠性质研究等一系列科学探究活动,认识钠是一种非常活泼的金属单质,了解钠、氯气的物理性质和主要化学性质。 [科学态度与社会责任] 激发学习化学的兴趣,乐于探究物质变化的奥秘,同时树立安全意识和环保意识

第1课时 研究物质性质的基本方法

新课探究

知识导学 素养初识

◆ 学习任务一 研究物质性质的基本方法

【新知自主预习】

1. 研究物质性质的方法有 _____、_____、_____、_____、假说、模型等。

2. 常用的基本方法

(1) 观察法

观察是一种 _____、_____ 地运用 _____ 考察研究对象的方法。

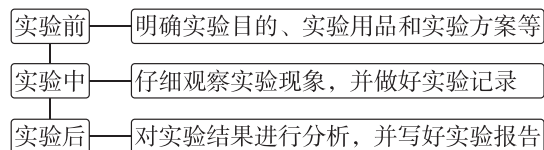
常见观察法

- 直接观察法
 - 眼看:物质的颜色、状态及其变化
 - 鼻闻:物质的气味
 - 耳听:物质变化过程中发出的声音
 - 触摸:物质的温度变化或硬度
- 间接观察法:借助一些 _____ 进行更为细致的观察

(2) 实验法

①目的:通过实验来验证对物质性质的预测或探究 _____。

②过程:



③注意的问题:在进行实验时,要注意控制 _____、_____、_____ 等条件。

(3) 分类和比较法

在研究物质的性质时,可以运用分类的方法总结各类物质的 _____,并根据物质所属的类别对物质及其变化进行 _____;运用比较的方法认识各种物质性质之间的 _____ 与 _____。

(4)除基本方法外,还会用到 _____ 和 _____ 的方法。

①提出假说可以对有关现象或规律的本质以及未知物质或现象进行推测性说明。

②建构模型可以对物质或物质的变化进行简化模拟。

【知识迁移应用】

例 1 下列关于化学学习和研究的说法错误的是

()

- A. 假说是一种推测性说明,是研究物质性质的一个必要步骤
- B. 化学家们已能够在微观层面上操纵分子和原子,组装分子材料、器件等
- C. 运用分类的方法,可根据物质所属的类别预测物质的性质
- D. 化学模型有助于解释一些化学现象

例 2 下列对研究物质性质的常用方法的理解中正确的是

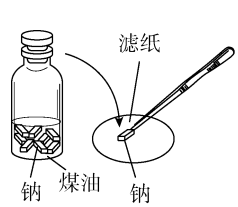
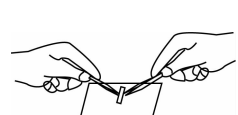
()

- A. 研究物质性质的常用方法只有观察法、实验法、分类法、比较法
- B. 观察法只能通过视觉来进行
- C. 观察的目的是对现象进行分析、对比、综合,并得出结论
- D. 观察是用感官来研究物质的性质,无法借助仪器

◆ 学习任务二 钠的性质及用途

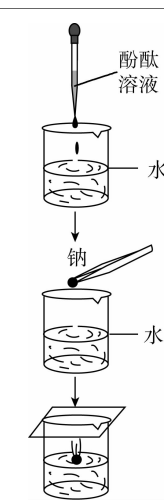
【新知自主预习】

1. 物理性质

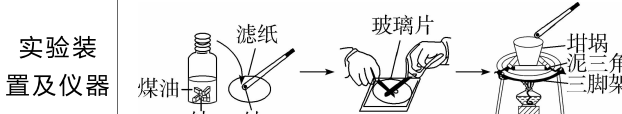
实验步骤	实验现象	解释及结论
	① 钠沉于煤油的_____	说明钠的密度_____煤油
	② 用_____取用钠	说明钠的状态为_____
	③ 钠可用小刀切割	说明钠_____
	④ 刚切开的切面呈_____色	说明钠为有_____的金属

2. 化学性质

(1) 钠与水的反应

实验步骤	实验现象	实验分析
	① _____ 在水面上	_____
	② _____ 成光亮的小球	_____
	③ 四处 _____ 动	_____
	④ 发出“嘶嘶”的 _____ 声,且很快消失	反应 _____
	⑤ 溶液变 _____ 色	反应生成物显 _____ 性
实验结论	钠与水剧烈反应生成 NaOH 和 H ₂ :	

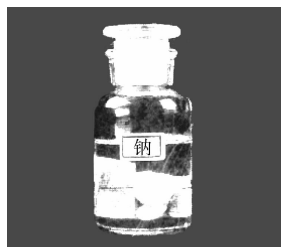
(2) 钠与氧气的反应

反应条件	常温	加热或点燃
实验装置及仪器		
实验操作	用镊子从煤油中取出一小块金属钠,用滤纸吸干其表面的煤油,在玻璃片上用小刀切去一端的外皮,观察金属钠表面的变化	把一小块钠放在热坩埚中加热
实验现象	煤油中取出的钠块表面呈灰色,新切开的钠具有银白色的金属光泽,在空气中很快变暗	钠先熔化成小球,然后剧烈燃烧,火焰呈黄色,生成淡黄色固体
实验分析	钠的质地软,常温下极易与氧气反应,化学方程式为 $4\text{Na} + \text{O}_2 = 2\text{Na}_2\text{O}$	钠的熔点低,受热易熔化,受热时与氧气剧烈反应,化学方程式为 $2\text{Na} + \text{O}_2 \xrightarrow{\Delta} \text{Na}_2\text{O}_2$
实验结论	钠与氧气反应时,条件不同,产物不同	

3. 钠的用途

- (1) 钠和钾的合金可用作原子反应堆的导热剂。
 (2) 作电光源: 高压钠灯。
 (3) 冶炼稀有金属: 工业上用它还原冶炼金属钛、锆、铌、钽等, 如 $4\text{Na} + \text{TiCl}_4 \xrightarrow{\text{高温}} \text{Ti} + 4\text{NaCl}$ 。

【情境问题思考】



保存在煤油中的金属钠

问题一: 实验室中, 将金属钠保存在煤油中, 其目的是什么?

问题二: 将金属钠投入 CuSO_4 溶液中, 能否置换出金属铜?

问题三: 取一小块金属钠放入一定量稀盐酸中, 能否反应? 与水相比剧烈程度如何?

【核心知识讲解】

1. 钠暴露在空气中发生的变化

过程	现象	反应原理
①	变暗	$4\text{Na} + \text{O}_2 \xrightarrow{\quad} 2\text{Na}_2\text{O}$
②	成液	$\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\quad} 2\text{NaOH}$
③	结块	$2\text{NaOH} + \text{CO}_2 + 9\text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\quad} \text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$
④	变成粉末	$\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\quad} \text{Na}_2\text{CO}_3 + 10\text{H}_2\text{O}$

因此, 把钠久置在空气中, 最终变成 Na_2CO_3 粉末。

2. 钠与酸、碱、盐溶液反应的规律

分类	反应原理分析	
与酸溶液	钠投入酸中时, 钠先与酸中的 H^+ 反应, 当酸反应完时, 再与水反应, 即“先酸后水”。如钠与盐酸的反应: $2\text{Na} + 2\text{HCl} \xrightarrow{\quad} 2\text{NaCl} + \text{H}_2 \uparrow$ 。钠与酸溶液的反应比钠与水的反应更剧烈, 因为酸中的 H^+ 浓度大	
与碱溶液	钠与碱溶液的反应实质是钠与水的反应	
与盐溶液	钠与盐溶液反应, 一般分两步考虑: 考虑 Na 与水反应生成 NaOH, 再考虑 NaOH 是否与盐溶液反应, 即为“先水后盐”	①将钠投入 NaCl 溶液中, 只有 H_2 放出: $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\quad} 2\text{NaOH} + \text{H}_2 \uparrow$
		②将钠投入饱和 NaCl 溶液中, 有 H_2 放出, 还有 NaCl 晶体析出(温度不变)
		③将钠投入 CuSO_4 溶液中, 有 H_2 放出和蓝色沉淀生成(注意 Na 不能置换出 Cu): $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\quad} 2\text{NaOH} + \text{H}_2 \uparrow$ $\text{CuSO}_4 + 2\text{NaOH} \xrightarrow{\quad} \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow$ 将两个方程式叠加可得总反应: $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} + \text{CuSO}_4 \xrightarrow{\quad} \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow + \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2 \uparrow$

【知识迁移应用】

例 3 [2025·广东佛山顺德区多校高一联考] 下列关于钠的叙述正确的是 ()

- A. 钠的硬度大, 熔点高
 B. 钠原子的最外层只有 1 个电子, 属于活泼金属
 C. 钠在空气中燃烧的产物为氧化钠
 D. 金属钠表面可生成一层致密的氧化膜, 保护内部钠不被氧化

例 4 将一小块钠投入下列溶液中, 说法正确的是 ()

- A. 放入饱和 NaOH 溶液中: 有氢气放出, 恢复到室温后溶液溶质质量分数增加
 B. 放入稀 CuSO_4 溶液中: 有氢气放出, 有紫红色固体析出
 C. 放入 MgCl_2 溶液中: 有氢气放出, 有白色沉淀析出
 D. 放入滴有紫色石蕊的水中: 有氢气放出, 溶液变红

【方法技巧】钠的性质记忆口诀

银白轻低软, 传导热和电; 遇氧产物变, 遇氯生白烟; 遇水记五点, 浮熔游响红; 遇酸酸优先, 遇盐水在前。

◆ 学习任务三 Na_2O 与 Na_2O_2

【新知自主预习】

1. Na_2O 的性质

氧化钠是一种_____色固体,属于氧化物,能与水、酸性氧化物、酸发生反应。

[注意] Na_2O 由 Na^+ 和 O^{2-} 构成,阴、阳离子数之比为 1:2。

(1)与水反应: $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons$ _____。

(2)与酸性氧化物反应: $\text{Na}_2\text{O} + \text{CO}_2 \rightleftharpoons$ _____。

(3)与酸反应: $\text{Na}_2\text{O} + 2\text{HCl} \rightleftharpoons$ _____。

2. Na_2O_2 的性质

Na_2O_2 是一种_____色固体,属于氧化物、过氧化物。

[注意] Na_2O_2 由 Na^+ 和 O_2^{2-} 构成,阴、阳离子数之比为 1:2。

(1)与水反应

Na_2O_2 与水反应放热,化学方程式为_____。

(2)与 CO_2 反应

Na_2O_2 与 CO_2 反应的化学方程式是_____。

[小结] Na_2O_2 与水、 CO_2 反应皆可产生氧气,常用于呼吸面具或潜水艇中,作为_____的来源。

【情境问题思考】

小明在课堂上进行了化学魔术小实验“滴水生火”“吹气生火”,如图所示:



“滴水生火”

“吹气生火”

问题一:脱脂棉(用化学方法处理的棉花)易着火燃烧。用脱脂棉包裹的过氧化钠“滴水生火”,其原理是什么?

问题二:用脱脂棉包裹的过氧化钠“吹气生火”,其原理是什么?

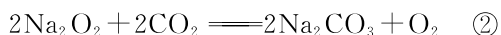
【核心知识讲解】

1. 比较 Na_2O 和 Na_2O_2

名称	氧化钠	过氧化钠
化学式	Na_2O	Na_2O_2
色、态	白色固体	淡黄色固体
O 的化合价	-2	-1
生成条件	在空气中缓慢氧化	燃烧单质或加热氧化钠
稳定性	不稳定,易转化成 Na_2O	较稳定
与 H_2O 反应	$\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons 2\text{NaOH}$	$2\text{Na}_2\text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons 4\text{NaOH} + \text{O}_2 \uparrow$
与 CO_2 反应	$\text{Na}_2\text{O} + \text{CO}_2 \rightleftharpoons \text{Na}_2\text{CO}_3$	$2\text{Na}_2\text{O}_2 + 2\text{CO}_2 \rightleftharpoons 2\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{O}_2$
与盐酸反应	$\text{Na}_2\text{O} + 2\text{HCl} \rightleftharpoons 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$	$2\text{Na}_2\text{O}_2 + 4\text{HCl} \rightleftharpoons 4\text{NaCl} + 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 \uparrow$
主要用途	制备氢氧化钠	作漂白剂、供氧剂

2. 三个角度探究 Na_2O_2 与 CO_2 、 H_2O 反应的规律

(1)质量变化



对于 Na_2O_2 固体而言:

在反应①中, Na_2O_2 增加的质量实际相当于水中 H_2

的质量,其结果可以看作: $\text{Na}_2\text{O}_2 \xrightarrow{\text{H}_2\text{O}} 2\text{NaOH} + \text{O}$ 。

在反应②中, Na_2O_2 增加的质量实际上相当于 CO_2 中

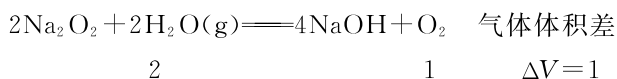
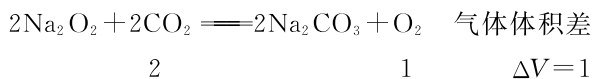
CO 的质量,其结果可以看作: $\text{Na}_2\text{O}_2 \xrightarrow{\text{CO}_2} \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{O}$ 。

综合以上分析,可以认为:



实际上两反应均不能发生,只是从质量的角度可看作 Na_2O_2 只吸收了 H_2 和 CO , Na_2O_2 增加的质量等于 H_2 和 CO 的质量,这样在处理 H_2 和 CO 在氧气中点燃后被 Na_2O_2 完全吸收,分析固体质量变化时,会变得很方便。

(2)气体体积差量的计算



在相同状况下,无论是 CO_2 或 $\text{H}_2\text{O}(\text{g})$ 的单一气体还是二者的混合气体,与足量 Na_2O_2 反应时,生成 O_2 的体积总是 CO_2 或 $\text{H}_2\text{O}(\text{g})$ 或二者混合气体体积的一半,气体体积的减少量是原气体体积的一半,即为生成氧气的体积。

(3)先后顺序关系

当 CO_2 和 $\text{H}_2\text{O}(\text{g})$ 与 Na_2O_2 同时反应时,由于 Na_2O_2 与 $\text{H}_2\text{O}(\text{g})$ 反应生成的 NaOH 能与 CO_2 反应生成 Na_2CO_3 ,所以可以视为 Na_2O_2 先与 CO_2 反应,待 CO_2 反应完全后,再与 $\text{H}_2\text{O}(\text{g})$ 反应。

【知识迁移应用】

例 5 下列关于 Na_2O 和 Na_2O_2 的叙述正确的是 ()

- A. 将 Na_2O 与 Na_2O_2 分别加入滴有酚酞的水中,二者现象相同
 B. Na_2O_2 和 Na_2O 的阴、阳离子个数之比分别为 1:1 和 1:2
 C. 将 Na_2O_2 加入 FeCl_3 溶液中最终会得到红褐色沉淀
 D. 等质量的 Na_2O 与 Na_2O_2 分别投入等量且足量水中,反应后溶液质量分数相等

【易错警示】 不可忽视的 Na_2O_2 的几点性质

(1)过氧化钠的漂白性:过氧化钠投入含有酚酞(或石蕊)的水中,溶液先变为红(或蓝)色,后褪色。

(2)过氧化钠中的阴离子是 O_2^{2-} 。

(3)过氧化钠与某些盐(如 CuSO_4)溶液反应时,一般先与水反应,然后生成的碱再与盐反应。

例 6 [2025·浙江玉环中学高一期中] CO 和 H_2 的混合气体 21.2 g,与足量 O_2 反应后,通过足量 Na_2O_2 ,固体质量增加 ()

- A. 21.2 g B. 14 g
 C. 6.78 g D. 不能确定

【归纳总结】 在分析 Na_2O_2 反应后固体质量增加的问题时,凡分子组成符合 $(\text{CO})_m \cdot (\text{H}_2)_n$ 的物质, w g 该物质在 O_2 中完全燃烧,将其产物(CO_2 和水蒸气)通过足量的 Na_2O_2 后,固体增加的质量必为 w g。或是由 C、H、O 三种元素组成的物质,只要 C、O 原子个数比为 1:1,即可满足该条件。

课堂评价

知识巩固 素养形成

1. 判断正误(正确的打“√”,错误的打“×”)。

- (1)金属都具有银白色金属光泽,且易导电,易传热。 ()
 (2)钠与 O_2 反应时,反应条件不同,产物也不同。 ()

(3)钠易与空气中的氧气、水反应,要保存在煤油中。 ()

(4)钠与酸溶液的反应比钠与水的反应更剧烈。 ()

(5)将一小块钠投入 CuSO_4 溶液中,能观察到有红色固体析出。 ()

(6) Na_2O 、 Na_2O_2 都是淡黄色固体,在空气中均能稳定存在。 ()

(7) Na_2O_2 可与 CO_2 、 $\text{H}_2\text{O}(\text{g})$ 反应生成 O_2 ,故可作潜水艇中的供氧剂。 ()

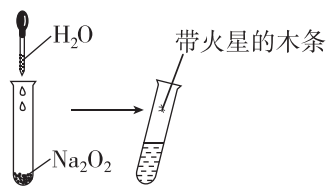
2. 某化学兴趣小组要研究金属钠与酒精反应的性质以及它与水反应的异同点,下列的研究方法中没有用到的是 ()

- A. 实验法 B. 观察法
 C. 分类法 D. 比较法

3. [2025·江苏天一中学高一期中] 将一块黄豆粒大小的金属钠投入滴有几滴酚酞的水中,会有如下现象,由下列现象得出的结论错误的是 ()

选项	实验现象	结论
A	钠浮在水面上	钠的密度比水小
B	钠熔成光亮的小球	反应放热,钠的熔点低
C	钠在水面四处游动,“嘶嘶”作响	反应生成了 H_2
D	溶液最终变成红色	反应生成了碱性物质

4. 某同学为验证过氧化钠性质,在实验室进行如图所示的实验。请回答下列问题。



(1)过氧化钠与水反应的化学方程式为 _____。过氧化钠中氧元素的化合价为 _____。

(2)如图所示实验,滴入水后,试管外壁 _____, _____ (填现象),实验结束后,用 pH 试纸检验溶液的酸碱性,pH 试纸变 _____。

(3)若用嘴通过导管向附着少量 Na_2O_2 粉末的脱脂棉吹气,脱脂棉燃烧,原因是 Na_2O_2 与 H_2O 和 CO_2 反应,其中与 CO_2 反应的化学方程式为 _____。

第2课时 研究物质性质的基本程序

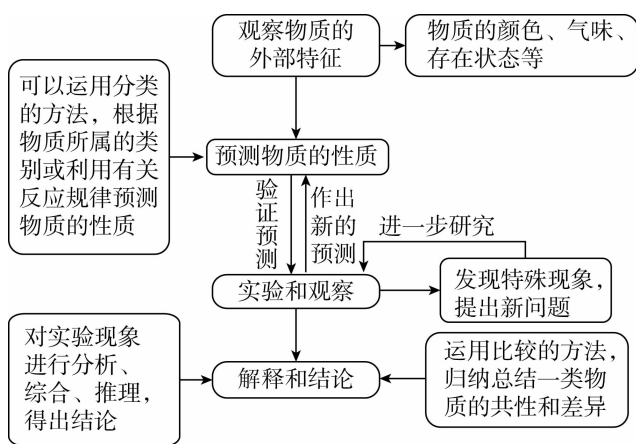
新课探究

知识导学 素养初识

◆ 学习任务一 研究物质性质的基本程序

【新知自主预习】

研究物质的性质是化学的基本任务,而研究物质的性质应遵循科学的程序,即观察、预测、实验和观察、解释和结论(如图所示):



【知识迁移应用】

例1 下列有关研究物质性质的方法和程序的说法中不正确的是 ()

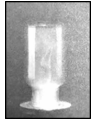
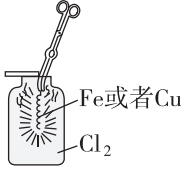
- A. 研究物质的性质时,常用到观察、实验、分类、比较等方法
- B. 研究物质性质的一般程序的第一步是预测物质的性质

2. 氯气的化学性质

【性质预测】 Cl_2 和氧气都属于非金属单质,可能会与金属单质及部分非金属单质(如氢气)发生化学反应;氯气属于单质,可能与化合物(如水)发生化学反应。

【实验探究】

(1)与金属单质的反应

	与钠反应	与铁反应	与铜反应
实验操作	 将盛有氯气的集气瓶迅速扣在受热熔成钠球的金属钠的上方	 Fe或者Cu Cl_2	
实验现象	钠球剧烈燃烧,集气瓶中充满_____色的烟	红热的铁丝在氯气中燃烧,产生大量_____色的烟,加水后形成_____色溶液	产生_____色的烟,加少量水呈_____色,稀释后呈_____色
反应的化学方程式	_____	_____	_____

C. 可以用分类的方法预测物质的性质

D. 观察是一种有计划、有目的地运用感官考察研究对象的方法

例2 [2025·河南名校高一调研] 某同学利用所学知识去探究 Fe_2O_3 的性质,设计了如下研究程序,合理的是 ()

- A. 观察(得出 Fe_2O_3 的物理性质)→分类(预测 Fe_2O_3 的化学性质)→实验(观察实验现象,验证预测)→比较并得出结论,对于异常现象再预测,再实验,再验证
- B. 实验→分类(预测 Fe_2O_3 的化学性质)→观察(得出 Fe_2O_3 的物理性质)→比较并得出结论
- C. 分类(预测 Fe_2O_3 的化学性质)→观察(得出 Fe_2O_3 的物理性质)→实验→比较并得出结论
- D. 观察(得出 Fe_2O_3 的物理性质)→实验→分类(预测 Fe_2O_3 的化学性质)→比较并得出结论

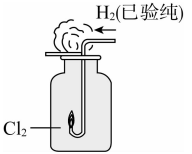
◆ 学习任务二 氯气的性质

【新知自主预习】

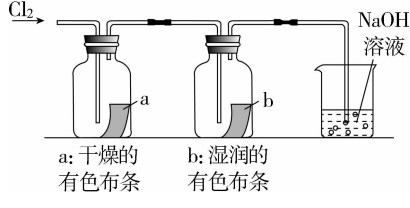
1. 氯气的物理性质

颜色	气味	密度	水溶性	毒性
_____色	强烈的_____性气味	比空气_____	可溶(1:2)	_____毒

(2) 与非金属单质反应

实验操作	实验现象	反应原理
	H_2 在 Cl_2 中安静地燃烧, 发出_____色火焰。燃烧结束后, 抽去盖在集气瓶瓶口处的玻璃片, 观察到集气瓶瓶口上方出现_____	_____ (写出化学方程式)

(3) 与水反应

实验操作 	实验现象 干燥的有色布条_____褪色, 湿润的有色布条_____
化学方程式 _____	实验结论 氯气本身_____漂白性, 氯气与水反应的产物_____漂白性

(4) 氯水的成分与性质实验探究

实验内容	实验现象	解释
先将 Na_2CO_3 粉末放入试管中, 再向试管中滴加氯水	产生无色无味的气体	氯水中含有 H^+ , $Na_2CO_3 + 2HCl \rightleftharpoons 2NaCl + H_2O + CO_2 \uparrow$
向盛有氯水的试管中滴加 $AgNO_3$ 溶液	溶液中生成白色沉淀	氯水中含有 Cl^- , $HCl + AgNO_3 \rightleftharpoons AgCl \downarrow + HNO_3$
向盛有氯水的试管中滴加紫色石蕊溶液	溶液先变红, 后褪色	氯水中含酸性物质及具有漂白作用的物质
在红纸条上滴几滴氯水	红纸条褪色	氯水中含具有漂白作用的物质
向盛有 $FeCl_2$ 溶液的试管中滴加氯水	溶液由浅绿色变为棕黄色	$Cl_2 + 2FeCl_2 \rightleftharpoons 2FeCl_3$
将氯水光照一段时间后, 再滴入紫色石蕊溶液	氯水光照一段时间后, 黄绿色褪去, 滴入紫色石蕊溶液, 只变红色	氯水具有不稳定性, 光照后失去了漂白性, $2HClO \xrightarrow{\text{光照}} 2HCl + O_2 \uparrow$

(5) 与碱反应

- ① Cl_2 与 $NaOH$ 溶液反应: _____。
应用: 可用于 Cl_2 的尾气处理。
- ② Cl_2 与石灰乳反应: _____。
应用: 工业上用于制漂白粉。

【核心知识讲解】

1. 氯气与金属及碱反应的规律

(1) 氯气与金属的反应

反应规律: $Cl_2 + \text{金属} \xrightarrow{\text{点燃}} \text{金属氯化物(盐)}$ 。

[注意] ① Cl_2 与变价金属(如 Fe 、 Cu 等)反应时, 生

成高价态金属氯化物, 且产物的种类与氯气的量无关。例如, Cl_2 与 Fe 反应时, 无论 Cl_2 是否过量, 反应均生成 $FeCl_3$, 而不是 $FeCl_2$ 。

② 常温下, 干燥的 Cl_2 或液氯与 Fe 不反应, 故可用钢瓶贮存液氯。

(2) 氯气与碱的反应

反应规律: $Cl_2 + \text{碱} \rightarrow \text{氯化物} + \text{次氯酸盐} + H_2O$ (常温下)。

例如: $Cl_2 + 2NaOH \rightleftharpoons NaCl + NaClO + H_2O$ (制取 84 消毒液);

(续表)

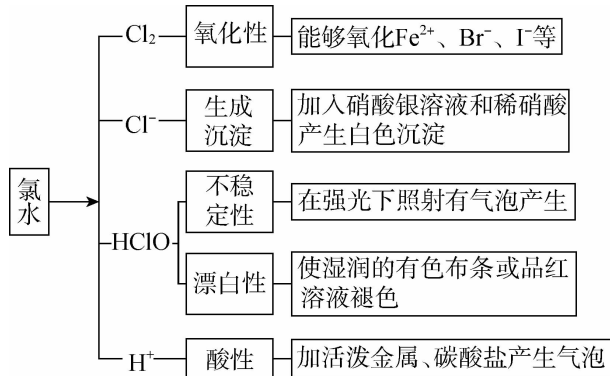
$2\text{Cl}_2 + 2\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{CaCl}_2 + \text{Ca}(\text{ClO})_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ (制取漂白粉)。

[注意] 温度影响 Cl_2 与碱反应的产物。例如, 加热时, Cl_2 与 NaOH 溶液反应生成 NaCl 和 NaClO_3 :



2. 氯水的成分及性质

(1) 氯水的成分及性质



(2) 液氯、新制氯水和久置氯水的比较

	液氯	新制氯水 (三分子四离子)	久置氯水
成分	Cl_2	Cl_2 、 HClO 、 H_2O 、 H^+ 、 Cl^- 、 ClO^- 、 OH^-	H^+ 、 Cl^- 、 H_2O 、 OH^-
分类	纯净物	混合物	混合物
颜色	黄绿色	浅黄绿色	无色
性质	氧化性	酸性、氧化性、漂白性	酸性

【知识迁移应用】

例 3 氯气是一种化学性质很活泼的非金属单质, 下列叙述不正确的是 ()

- A. 红热的铜丝在氯气里剧烈燃烧, 生成棕黄色的烟
 B. 钠在氯气中燃烧, 生成白色的烟
 C. 纯净的 H_2 在 Cl_2 中安静地燃烧, 发出苍白色火焰, 集气瓶口呈现白色烟雾
 D. 氯气能与水反应生成 HClO 和 HCl , 久置氯水最终变为稀盐酸

例 4 [2025·广东深圳盟校联盟高一期中] 下列对新制氯水成分的探究实验中, 实验操作、现象和结论均正确的是 ()

选项	实验操作	现象	结论
A	观察溶液颜色	溶液呈浅黄绿色	新制氯水中含有 Cl_2

选项	实验操作	现象	结论
B	向新制氯水中滴加紫色石蕊溶液	石蕊溶液变蓝	新制氯水中含有 H^+
C	向新制氯水中放入有色布条	有色布条褪色	Cl_2 具有漂白性
D	向新制氯水中滴加 NaHCO_3 溶液	有气泡产生	酸性: $\text{HClO} > \text{H}_2\text{CO}_3$

[易错提醒] 氯水认识的三个误区

- (1) 氯水与还原性离子反应时一般是 Cl_2 表现氧化性, 不考虑 HClO 。
 (2) 氯水用于漂白和消毒时, 考虑 HClO 的强氧化性。
 (3) 氯水光照生成的气体为 O_2 , 不是 Cl_2 。

◆ 学习任务三 含氯化合物的漂白与消毒作用

【新知自主预习】

1. 次氯酸

- (1) 酸性: 次氯酸的酸性比碳酸弱, 具有酸的通性。
 (2) 不稳定性: $2\text{HClO} \xrightarrow{\text{光照}} \text{H}_2\text{O} + \text{Cl}_2$ 。
 (3) 漂白性: 能破坏物质中的有机色质使其褪色, 能杀菌消毒。

2. 漂白粉

工业上通常利用 _____ 和 _____ 反应来制备漂白粉, 反应为 _____, 制备的漂白粉中主要成分为 _____, 其有效成分为 _____。

3. 84 消毒液

84 消毒液的有效成分是 _____, 制取反应为 _____ (该反应可用于 Cl_2 的尾气处理)。

【情境问题思考】



生活中两种常用的消毒剂和漂白剂

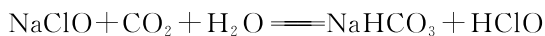
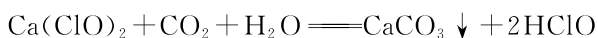
问题一: 84 消毒液、漂白粉的有效成分都是次氯酸盐。保存时, 应注意什么问题? 次氯酸盐在使用时, 如何起到漂白和消毒的作用?

问题二:84 消毒液能和洁厕灵一起使用吗?为什么?

【核心知识讲解】

1. 含氯化合物的漂白原理

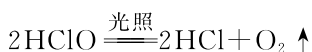
84 消毒液与漂白粉的漂白原理相同,均为次氯酸盐与酸反应生成 HClO, HClO 具有漂白性。



上述两反应说明碳酸的酸性强于次氯酸的酸性。

2. 漂白粉失效的原理

$\text{Ca}(\text{ClO})_2$ 在空气中与 CO_2 和 H_2O 反应生成 HClO 和 CaCO_3 , HClO 不稳定,见光易分解。



因此,漂白粉久置易变质失效,应避光且置于阴凉处密封保存。

【知识迁移应用】

例 5 漂白粉、84 消毒液是生产生活中常用的消毒剂。下列说法中错误的是 ()

- A. 漂白粉是混合物,其有效成分是次氯酸钙
- B. 为了提高漂白粉的漂白效果,使用时可加少量盐酸
- C. 84 消毒液和漂白粉的有效成分相同
- D. 漂白粉、84 消毒液应置于阴凉处密封保存

例 6 下列说法不正确的是 ()

- A. 用氯气制漂白粉的主要目的是使其转变为较稳定、便于贮存的 $\text{Ca}(\text{ClO})_2$
- B. 漂白粉中的 $\text{Ca}(\text{ClO})_2$ 和 CaCl_2 都具有漂白性
- C. 漂白粉与 84 消毒液的杀菌、消毒原理相似
- D. 工业上的漂白粉由氯气通入石灰乳[主要成分为 $\text{Ca}(\text{OH})_2$]制得

课堂评价

知识巩固 素养形成

1. 判断正误(正确的打“√”,错误的打“×”)。

- (1) Cl_2 与变价金属反应时,生成高价态金属氯化物。 ()
- (2) 新制氯水必须用棕色瓶密封保存,光照氯水有气泡逸出,该气体是氯气。 ()
- (3) 将紫色石蕊溶液滴入新制氯水中,溶液变为红色。 ()
- (4) 氯气可以使湿润的有色布条褪色,但是实际起漂白作用的物质是次氯酸。 ()

2. [2024·浙江瑞安十校高一联考] 下列关于氯气性质的叙述正确的是 ()

- A. 工业上可将氯气与澄清石灰水反应制备漂白粉
- B. 氯气有毒,不能用于生产药品
- C. 氢气在氯气中燃烧,发出苍白色火焰,瓶口上方有白烟
- D. 将氯气通入紫色石蕊溶液中,溶液先变红后褪色

3. 下列说法正确的是 ()

- A. 向久置的氯水中滴入紫色石蕊溶液,溶液将先变红后褪色
- B. 液氯和氯水不是同一物质
- C. 漂白粉的有效成分是 CaCl_2 和 $\text{Ca}(\text{ClO})_2$
- D. 氯水的成分为 Cl_2 和 $\text{Ca}(\text{ClO})_2$,应密封保存

4. [2024·山东日照高一期中] 将氯气持续通入紫色石蕊溶液中,溶液颜色呈现如图所示变化。对导致变色的物质 I、II、III 的判断正确的是 ()



- A. Cl_2 、HClO、HCl
- B. HCl、HClO、 Cl_2
- C. HCl、 Cl_2 、HClO
- D. Cl_2 、HClO、 Cl_2

5. 氯及其化合物在生活中应用广泛。一些含氯产品如图所示。



请回答下列问题:

(1) 如果发生了氯气泄漏,以下自救方法得当的是 _____ (填序号)。

- A. 向地势低的地方撤离
- B. 观察风向,顺风撤离
- C. 用蘸有肥皂水的毛巾捂住口鼻撤离
- D. 用洁净抹布浸透氢氧化钠溶液捂住嘴和鼻

(2) 使用 84 消毒液漂白衣物时,在空气中放置一段时间,漂白效果更好,原因是 _____。

_____。

(3) 将氯气通入冷的石灰乳中可制备漂白粉,用化学方程式表示制备原理: _____。

_____。

第3节 化学中常用的物理量——物质的量

学习目标	素养目标
1. 了解物质的量及其单位——摩尔,了解物质的量与微观粒子之间的关系,能够运用物质的量、摩尔质量、气体摩尔体积的相互关系进行简单计算。 2. 了解一定物质的量浓度的溶液的配制,以及溶液体积、溶质的物质的量浓度和物质的量之间的转化关系。体会定量研究的方法对研究和学习化学的重要作用	[宏观辨识与微观探析] 构建以物质的量为中心的转化关系,基于物质的量从不同角度深入认识物质的组成,感受宏观与微观相结合的思想。 [证据推理与模型认知] 在有关物质的量计算过程中,通过分析、推理等方法认识计算的方法,建立摩尔质量、物质的量、阿伏伽德罗常数等题目的解答模型

第1课时 物质的量及其单位——摩尔 摩尔质量

新课探究

知识导学 素养初识

◆ 学习任务一 物质的量及其单位——摩尔

【新知自主预习】

1. 物质的量

国际计量大会规定,1 mol 包含 $6.022\ 140\ 76 \times 10^{23}$ 个基本单元(原子、分子或离子等微观粒子或它们的组合)。

(1)物质的量是用_____作为标准来衡量微粒集体所含微粒数多少的物理量,是国际单位制中七个基本物理量之一,符号为_____。

(2)计量对象:_____,_____,_____,原子团、电子、质子、中子等所有_____。

2. 物质的量的单位——摩尔

物质的量的单位是_____,简称_____,符号为_____。

3. 阿伏伽德罗常数

我们把_____这一常数称为阿伏伽德罗常数,近似表示为_____,符号为_____。

4. 物质的量(n)、阿伏伽德罗常数(N_A)与微粒数(N)的关系:_____。

【核心知识讲解】

准确理解物质的量及其单位

(1)专有化

“物质的量”是一个专用名词,不能增减,不能说“物质质量”“物质的质量”或者“物质的数量”。

(2)微观化

物质的量及其单位摩尔,只能描述微观粒子,微粒是指分子、原子、离子、质子、中子、电子或这些粒子的

特定组合等微观粒子,不能指宏观颗粒。如 1 mol F、0.5 mol CO_2 、1000 mol CO_3^{2-} 均正确,如“1 mol 小米”“1 mol 苹果”等都是错误的。

(3)具体化

在用“mol”衡量微观粒子时,应该用化学式指明微粒的种类。如“1 mol O”“2 mol O_2 ”“1.5 mol SO_4^{2-} ”。而如“1 mol 氧”,是指 1 mol 氧原子,还是指 1 mol 氧分子,含义就不明确。

(4)集体化

微粒个数的数值只能是正整数,而物质的量表示很多个微粒的集合体,其数值可以是整数,也可以是小数。例如 5 mol H_2O 、0.5 mol H_2O 。

【知识迁移应用】

例 1 下列叙述错误的个数是 ()

- ①物质的量是国际单位制中七个基本物理量之一
 - ②1 mol 任何物质都含有约 6.02×10^{23} 个分子
 - ③ 6.02×10^{23} 就是阿伏伽德罗常数
 - ④1 mol H_2O 中含有 1 mol 氢分子和 1 mol 氧原子
- A. 2 B. 3 C. 4 D. 1

例 2 下列有关物质的量的说法中,错误的是 ()

- A. 1 mol CO_2 中含有的原子数约为 6.02×10^{23}
- B. 1 mol CO 中含 2 mol 原子
- C. 1 mol H_2O 中含有 2 mol H 和 1 mol O
- D. 1 mol 氢氧化钡中含有 2 mol 氢氧根离子

【易错警示】

(1)“物质的量”四个字是一个整体,不能简化或增添任何字。

(2)摩尔只是物质的量的单位,而不是一个物理量。

(3)物质的量的单位使用时的注意事项:使用“mol”时,只用于表示原子、离子、分子、电子、质子、中子等所有微观粒子及它们的特定组合的多少,不能用于描述宏观物质的数量,且必须指明物质所含微粒的种类,表述要确切。

(4)阿伏伽德罗常数不是纯数值,其单位是 mol^{-1} 。

◆ 学习任务二 摩尔质量

【新知自主预习】

1. 定义

单位_____的物质所具有的质量。符号为 M ,单位常用 $\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}$ 或 $\text{kg} \cdot \text{mol}^{-1}$ 。

2. 表达式

$M = \frac{m}{n}$ (m ——物质的质量, n ——物质的量, M ——摩尔质量)。

3. 摩尔质量与相对原子(或分子)质量的关系

当摩尔质量的单位取“ $\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}$ ”时,其在数值上与相对原子质量或相对分子质量_____,但物理意义、单位都不同。

【核心知识讲解】

1. 摩尔质量——“四性”

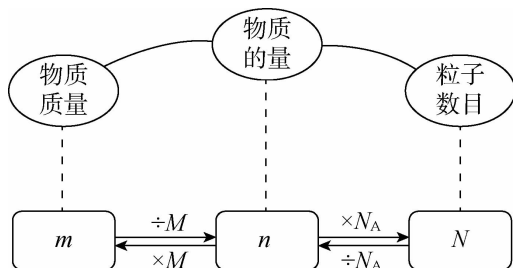
(1)“等同性”:摩尔质量以“ $\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}$ ”为单位时,只是在数值上与相对分子质量或相对原子质量相等,其内涵和单位是不同的。

(2)确定性:对于指定的物质来说,其摩尔质量的值是一个定值,不随物质的物质的量的多少而改变。

(3)近似性:由于电子的质量非常小,所以离子的摩尔质量以“ $\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}$ ”为单位时,其数值近似等于该离子的相对分子质量或相对原子质量。

(4)混合性:对于混合物来说,只要组成一定,1 mol 该混合物的质量(g)数值上等于该混合物的平均摩尔质量($\text{g} \cdot \text{mol}^{-1}$)。

2. 物质的量、物质质量、粒子数目之间的关系



三个计算关系式:

$$n = \frac{m}{M}, n = \frac{N}{N_A}, \frac{m}{M} = \frac{N}{N_A}$$

【知识迁移应用】

例 3 [2025·河南漯河高一期中] 下列关于等质量的硫酸(H_2SO_4)和磷酸(H_3PO_4)的说法正确的是 ()

- A. 摩尔质量都是 98 g
- B. 物质的量都是 1 mol
- C. 常温下的体积相同
- D. 含有的氧原子数相同

例 4 [2025·北京东城区高一期中] 设 N_A 为阿伏伽德罗常数的值,下列说法中不正确的是 ()

- A. HCl 的摩尔质量为 $36.5 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$
- B. 22 g CO_2 的物质的量为 0.5 mol
- C. 71 g Na_2SO_4 中含有 Na^+ 的数目约为 3.01×10^{23}
- D. 常温常压下,28 g CO 与 N_2 的混合气体中含有原子的数目为 $2N_A$

课堂评价

知识巩固 素养形成

1. 判断正误(正确的打“√”,错误的打“×”).

- (1)物质的量就是物质的质量。 ()
- (2)摩尔既是物质质量的单位,又是物质数量的单位。 ()
- (3) SO_4^{2-} 的摩尔质量是 96 g。 ()
- (4)等物质的量的 SO_2 和 SO_3 所含有的氧原子数之比为 2 : 3。 ()
- (5)1 mol H_2O 的质量是 $18 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$ 。 ()
- (6)物质的量与摩尔质量的关系为 $n = \frac{m}{M}$ 。 ()
- (7) O_2 与 O_3 的摩尔质量相同。 ()

2. 下列说法正确的是 ()

- A. 单位物质的量的物质所具有的质量叫作摩尔质量,如 CO 的摩尔质量为 28 g
- B. 3 mol O_2 与 2 mol H_2O 所含原子数相等
- C. 摩尔是一个基本物理量,1 mol 粒子的数目约为 6.02×10^{23}
- D. 1 mol H_2O 中含有 2 mol 氢和 1 mol 氧

3. 偏二甲肼($\text{C}_2\text{H}_8\text{N}_2$)是一种高能燃料,燃烧产生的巨大能量可作为航天运载火箭的推动力。下列叙述正确的是 ()

- A. 偏二甲肼的摩尔质量为 60 g
- B. 6.02×10^{23} 个偏二甲肼分子的质量约为 60 g
- C. 1 mol 偏二甲肼分子的质量为 $60 \text{ g} \cdot \text{mol}^{-1}$
- D. 6.6 g 偏二甲肼分子含有 0.25 mol 碳原子

4. 1 g N_2 中含 x 个原子,则阿伏伽德罗常数是 ()
- A. $\frac{x}{28} \text{ mol}^{-1}$ B. $\frac{x}{14} \text{ mol}^{-1}$
- C. $14x \text{ mol}^{-1}$ D. $28x \text{ mol}^{-1}$
5. [2024·福建福州六校高一联考] 在无土栽培中,需配制一种含 16 mol KCl、50 mol NH_4Cl 和 24 mol

- K_2SO_4 的营养液。若用 KCl、 NH_4Cl 和 $(NH_4)_2SO_4$ 三种固体为原料来配制,其物质的量分别为 ()
- A. 2 mol、64 mol、24 mol
- B. 64 mol、2 mol、24 mol
- C. 32 mol、50 mol、12 mol
- D. 16 mol、50 mol、24 mol

第 2 课时 气体摩尔体积

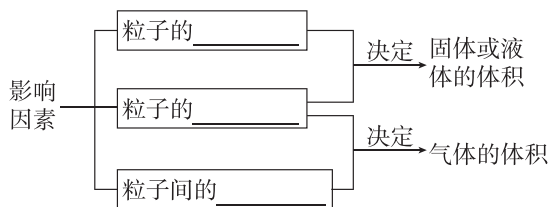
新课探究

知识导学 素养初识

◆ 学习任务一 气体摩尔体积

【新知自主预习】

1. 决定物质体积大小的因素



2. 气体摩尔体积

(1) 定义

一定温度和压强下,单位_____的气体所占有的_____。符号:_____,常用单位: $L \cdot \text{mol}^{-1}$ 或 $\text{m}^3 \cdot \text{mol}^{-1}$ 。

(2) 计算公式

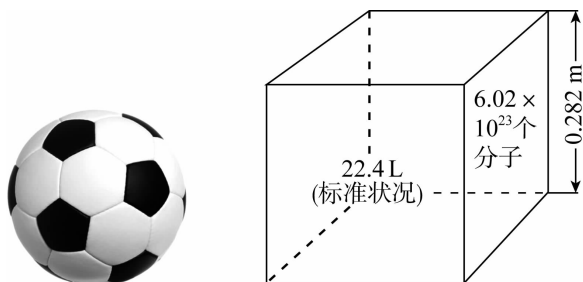
$V_m = \underline{\hspace{2cm}}$ 。

(3) 影响气体摩尔体积的因素

- ① 气体摩尔体积的数值取决于气体所处的_____和_____。
- ② 标准状况(即 STP,指_____)下,气体摩尔体积约为_____。

【情境问题思考】

在相同的温度和压强下,1 mol 任何气体含有的分子数都约为 6.02×10^{23} 个,分子之间的平均距离近似相等,且分子之间的平均距离比分子直径大得多,故它们的体积基本相同。



标准状况下 1 mol 气体体积大小示意图

问题一:标准状况下,1 mol 任何物质的体积都约为 22.4 L 吗?

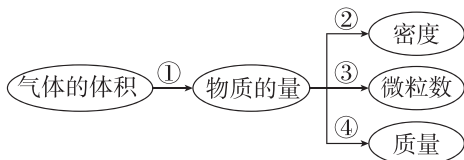
问题二:常温常压下,22.4 L 某气体的物质的量是否为 1 mol ?

【核心知识讲解】

1. 气体摩尔体积的四个要素

对象	气体摩尔体积研究的对象是气体,可以是单一组分气体,也可以是混合气体
状况	标准状况是温度为 0°C ,压强为 101 kPa 的状况。在标准状况下气体摩尔体积约为 $22.4 L \cdot \text{mol}^{-1}$,非标准状况下,气体摩尔体积可能是 $22.4 L \cdot \text{mol}^{-1}$,也可能大于或小于 $22.4 L \cdot \text{mol}^{-1}$
定量	在同温同压下,气体的体积与所含的分子数目成正比。1 mol 任何气体都含有阿伏伽德罗常数个分子。标准状况下, $n \text{ mol}$ 气体的体积约为 $22.4 L \cdot \text{mol}^{-1} \times n \text{ mol} = 22.4n L$
数值	一定量气体的质量(m)与其密度(ρ)之比,就是这一定量气体的体积。气体的摩尔质量(M)与该气体在标准状况下的密度之比就是标准状况下的气体摩尔体积(V_m)即 $V_m = \frac{M}{\rho}$

2. 气体摩尔体积的有关计算公式



① 气体的物质的量 $n = \frac{V}{V_m}$ 。

② 气体的密度 $\rho = \frac{m}{V} = \frac{m}{n \cdot V_m} = \frac{M}{V_m}$ 。

③ 气体的分子数 $N = n \cdot N_A = \frac{V}{V_m} \cdot N_A$ 。

④ 气体的质量 $m = n \cdot M = \frac{V}{V_m} \cdot M$ 。

【知识迁移应用】

例 1 气体的体积主要由以下什么因素决定 ()

- ① 气体分子的直径
- ② 气体物质的量的多少
- ③ 气体分子间的平均距离
- ④ 气体分子的相对分子质量

- A. ①② B. ①③
C. ②③ D. ②④

例 2 [2025·湖南五市十校高一联考] 设 N_A 为阿伏伽德罗常数的值, 下列叙述正确的是 ()

- A. 0 °C 时, 1 mol CO 的体积约为 22.4 L
- B. 常温常压下, 11.2 L Cl_2 含有的分子数约为 $0.5N_A$
- C. 25 °C、 1.01×10^5 Pa, 64 g SO_2 中含有的原子数为 $3N_A$
- D. 标准状况下, 22.4 L H_2O 含有的分子数为 N_A

【易错警示】

(1) 气体摩尔体积的适用范围是气态物质。在标准状况下, 1 mol 气体所占的体积约为 22.4 L。

(2) 气体摩尔体积不仅适用于纯气体, 也适用于混合气体。如 0.2 mol H_2 与 0.8 mol O_2 的混合气体在标准状况下的体积约为 22.4 L。

◆ 学习任务二 阿伏伽德罗定律

【新知自主预习】

1. 阿伏伽德罗定律

在同温同压下, 相同 _____ 的任何气体都含有 _____ 的分子, 这个规律叫作阿伏伽德罗定律。

2. 阿伏伽德罗定律的重要推论

推论	公式
同温同压下, 气体的体积之比等于其物质的量之比	_____
同温同体积的气体的压强之比等于其物质的量之比	_____
同温同压下, 相同体积的任何气体的质量之比, 等于其摩尔质量之比	_____
同温同压下, 任何气体的密度之比等于其摩尔质量之比	_____
同温同物质的量的气体, 压强之比等于其体积的反比	_____

【核心知识讲解】

1. 对阿伏伽德罗定律的“三点”理解

(1) 适用于任何气体, 包括混合气体; 不适用于非气体。

(2) 同温、同压、同体积、同分子数相互制约, 且“三同一同”。

(3) 标准状况下的气体摩尔体积是阿伏伽德罗定律的一个特例。

2. 对阿伏伽德罗定律推论的理解

(1) 气体的体积与温度、压强有关。相同温度下, 单位物质的量的气体压强越小, 气体体积越大; 相同压强下, 单位物质的量的气体温度越高, 气体体积越大。

(2) 气体的压强与气体分子数、温度有关。相同分子数时, 相同体积的气体温度越高, 气体压强越大; 相同温度下, 相同体积的气体分子数越多, 气体压强越大。

【知识迁移应用】

例 3 下列叙述不正确的是 ()

- A. 常温常压下, 两种气体的密度之比等于摩尔质量之比
- B. 在同温同体积下, 两种气体的物质的量之比等于压强之比
- C. 在标准状况下, 两种气体的体积之比等于摩尔质量之比
- D. 在同温同压下, 同体积的两种气体的质量之比等于摩尔质量之比